

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension I: Stand der Entwicklung zur Musikalischen Grundschule					
Feld 1: Verankerung der Musikalischen Grundschule					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Die Schule ist eine aktive Musikalische Grundschule.	■		■	■	
An der Schule werden musikalische Rituale, die immer wiederkehren, gepflegt.	■		■	■	
In der Öffentlichkeit (Stadt / Gemeinde) wird die Schule als Musikalische Grundschule wahrgenommen.	■		■	■	
An der Gestaltung der Schule merkt man sofort, dass Musik eine wichtige Rolle im Schulleben spielt.	■		■	■	
Im Kollegium finden regelmäßig Austausch und Reflektion zur Musikalischen Grundschule statt.	■		■	■	
Im Schulprogramm ist Musik als wichtiges Element für unser Schulleben verankert.	■		■	■	
An der Schule sind musikalische Elemente für den Unterricht verbindlich festgelegt (z.B. im schulinternen Lehrplan).	■		■	■	
Musik ist an der Schule ein fester Bestandteil in vielen Unterrichtsfächern.	■		■	■	


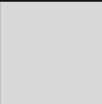
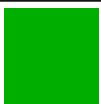







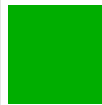

Hinweise zum Auswertungsbogen:

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können davon variieren. Das Dokument SEVA-MuGs Fragebogen enthält alle Aussagen. Bei einer Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist der Kasten grau unterlegt.

**Die pädagogischen Fachkräften der GS Vögelsen wurden nicht befragt.


Dimension I: Stand der Entwicklung zur Musikalischen Grundschule


Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)


Feld 2: Musik in Unterricht und schulischen Angeboten					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Die Schüler/-innen lernen immer wieder neue Lieder, Tänze und Rhythmusspiele kennen.					
In meinem Unterricht nutze ich bewusst den Lernzugang durch Musik.					
Musikalische Aktivitäten sind ein fester Bestandteil des Schullebens.					
Die Schulleitung setzt sich aktiv für die Umsetzung der Musikalischen Grundschule ein.					


*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt.






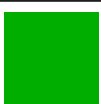
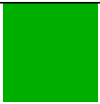
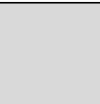




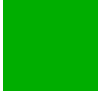


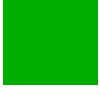


 1,00 - 1,75 sehr hohe bis hohe Zustimmung

 1,75 -2,50 tendenzielle Zustimmung

 2,50 - 3,25 tendenzielle Ablehnung

 3,25 - 4,00 hohe bis sehr hohe Ablehnung

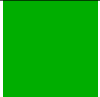


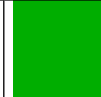
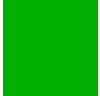






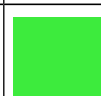
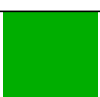
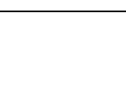

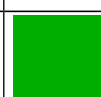
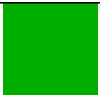


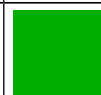
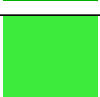



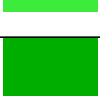
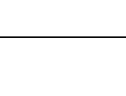


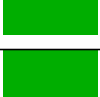
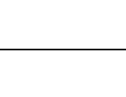

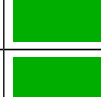
Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension I: Stand der Entwicklung zur Musikalischen Grundschule					
Feld 3: Musik von mehr Beteiligten					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Die Umsetzung der Musikalischen Grundschule läuft mit viel Engagement des Kollegiums.					
Die Teilnahme und Mitwirkung meiner Kollegen/-innen an musikalischen Vorführungen / Festen der Schule ist hoch.					
Die Mehrheit unseres Kollegiums traut sich zu, mit Musik und musikalischen Elementen zu arbeiten.					
Ich fühle mich kompetent, in meinem Unterricht mit Musik zu arbeiten.					
Für meine pädagogische Arbeit erhalte ich regelmäßig neue musikalische Impulse.					
Die Mehrheit unseres Kollegiums hat die positive Wirkung der Musik auf die Entwicklung der Kinder erkannt.					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt.

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension I: Stand der Entwicklung zur Musikalischen Grundschule					
Feld 4: Musik zu mehr Gelegenheiten					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Musik wird zu vielen Gelegenheiten erlebt bzw. erfahrbar gemacht.					
Bei besonderen Anlässen (z.B. Schulfeste) musiziert unsere Schulgemeinschaft (Schüler/-innen, Lehrer/-innen, Erzieher/-innen und Eltern) immer zusammen.					
Pausen werden häufig mit Musik gestaltet.					Das Kollegium hat sich bewusst dafür entschieden, in den Pausen keine musikalischen Aktivitäten anzubieten, sondern Bewegungspausen auf dem Schulhof oder in der Sporthalle (Regenpause) den Vorrang gegeben.
Die Schule bietet eine Reihe von musisch-kulturellen Projekten an (z.B. Theater-, Musik-, Tanz-, Zirkusprojekte).					
Schüler/-innen erhalten regelmäßig die Gelegenheit, sich musikalisch präsentieren zu können (Singen, Tanzen, Instrument spielen).					
An der Schule arbeiten wir eng mit Kooperationspartnern aus Musik und Kultur (Musikschule, Theater, Künstler/-innen) zusammen.					
Es ist der Schule wichtig, dass Schüler/-innen außerschulische Lernorte zu Musik und Kultur besuchen.					
Die Schüler/-innen musizieren häufig miteinander.					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt..

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension II: Musikalische Grundschule und Schulentwicklung					
Feld 1: Schulklima					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Ich fühle mich wohl an der Schule.					
Die Schüler/-innen gehen gerne zur Schule.					
Die Schule hat einen guten Ruf.					
Dimension II: Musikalische Grundschule und Schulentwicklung					
Feld 2: Lehren und Lernen					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Die Schüler/-innen werden angeregt, ihre Interessen und Fähigkeiten einzubringen.					
Die Schüler/-innen werden individuell gefördert.					
Die Schule fördert optimal die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler/-innen.					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS wurden nicht befragt.




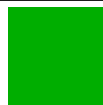


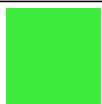
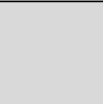






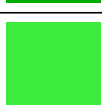


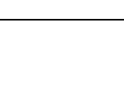
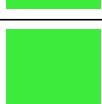



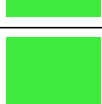

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension II: Musikalische Grundschule und Schulentwicklung					
Feld 3: Kommunikation und Kooperation					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Schule und Ganztag/Hort stimmen sich sinnvoll ab (z.B. bei Projektplanungen, bei musisch-kulturellen Angeboten, Austausch von Materialien zu Liedern, Tänzen etc.).					
Unsere Schule arbeitet eng mit Kindertagesstätten/-gärten zur Gestaltung des Übergangs Kita-Schule zusammen.					
Der Informationsfluss an unserer Schule funktioniert.					
Die Lehrer/-innen kooperieren häufig miteinander (z.B. bei der Unterrichtsplanung, dem Austausch von Materialien).					
Eltern haben oft die Möglichkeit, am Schulleben mitzuwirken.					
Die Kommunikation mit den Eltern ist wertschätzend.					
Wir sind uns alle in der Schule einig, was wir erreichen wollen.					
An wichtigen Entscheidungen der Schule werden alle beteiligt.					
Zur Gestaltung der Schulentwicklung stimmen wir uns regelmäßig im Kollegium ab.					
Kooperationen mit außerschulischen Partnern sind etabliert.					
Prozesse zur Schulentwicklung werden sinnvoll gestaltet.					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt.

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension II: Musikalische Grundschule und Schulentwicklung					
Feld 4: Förderung der Bildungschancen					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Im Laufe der Schulzeit werden die Schüler/-innen für den Übergang zur weiterführenden Schule optimal vorbereitet.					
Im Laufe der Schulzeit werden die Stärken der Schüler/-innen optimal gefördert.					
Im Laufe der Schulzeit entwickeln die Schüler/-innen im besonderen Maße soziale Fähigkeiten (z.B. Gemeinschaftsgeist, Toleranz).					
Im Laufe der Schulzeit werden die Lernfreude und Lernbereitschaft der Schüler/-innen positiv gefördert.					
Im Laufe der Schulzeit lernen die Schüler/-innen zu musizieren (z.B. Singen, ein Instrument spielen).					
Im Laufe der Schulzeit entwickeln die Schüler/-innen besonderes Interesse für Musik (z.B. Singen, Tanzen, Instrument spielen).					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt.

Auswertung der Befragungsergebnisse zur Selbstevaluation zur Musikalischen Grundschule (SEVA-MuGS)

Dimension III: Fragen des Bundeslandes Niedersachsen					
Aussagen* im Fragebogen	befragte Gruppen				Anmerkungen/ Ergebnis der Auswertung
	Lehrer/-innen	päd.Fachkräfte**	Eltern	Schüler/-innen	
Die Umsetzung der Musikalischen Grundschule hat bei uns einen positiven Einfluss auf meinen Unterricht.					
Es gibt schulinterne Angebote (der MK), die mich darin unterstützen, musikalische Inhalte im Unterricht anzuwenden.					
Die musikalischen Aktionen an unserer Schule sind aufeinander abgestimmt.					
Das Ritualisieren von musikalischen Aktivitäten wird an unserer Schule thematisiert.					
Die Schulleiterin/der Schulleiter bringt meiner musikalischen Arbeit Wertschätzung entgegen.					
Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert die Teilnahme an musikalischen Fortbildungen.					
An unserer Schule gibt es Kooperationen mit Lehrkräften anderer Musikalischer Grundschulen (z. B. bei Entwicklung schuleigener Arbeitspläne.)					
Die Schule ist für musikalische Arbeit gut ausgestattet, z. B. Lehrmittel, Mittel für musikalische Schulveranstaltungen, Schulhofgestaltung.					
Die Projektaktivitäten sollten nach Ablauf der Projektphase an unserer Schule weiter geführt werden.					
Die Musikalische Grundschule leistet einen Beitrag zur Schulentwicklung.					

*Alle dargestellten Aussagen entsprechen dem Fragebogen für Lehrkräfte. Die Aussagen für die anderen Gruppen können variieren. Eine Aussage, die von einer Gruppe nicht beantwortet werden musste, ist als grauer Kasten dargestellt.

**Die pädagogischen Mitarbeiter der GS Vögelsen wurden nicht befragt.